

Analiza wpływu podejmowanych aktywności w trakcie studiów na poziom kompetencji przywódczych w grupie studentów zdrowia publicznego w Polsce.

WSTĘP

W dobie zmian na rynku pracy, pracodawcy coraz częściej oczekują od absolwentów szkół wyższych posiadania przez nich wysokiego poziomu kompetencji miękkich, w tym kompetencji przywódczych. Dodatkowa aktywność studentów (udział w konferencjach naukowych, wolontariat czy aktywny udział w organizacjach studenckich) może być narzędziem likwidowania luki kompetencyjnej, czyli różnicy między ważnością danej kompetencji dla przyszłego pracodawcy, a oceną jej poziomu u studentów.

CEL

Celem pracy była analiza wpływu podejmowanych aktywności w trakcie studiów na poziom kompetencji przywódczych w grupie studentów Zdrowia publicznego w Polsce.

MATERIAŁ

Badanie przeprowadzone zostało na publicznych uczelniach wyższych w 8 polskich miastach: Warszawie, Wrocławiu, Poznaniu, Bytomiu, Częstochowie, Gdańsku oraz Łodzi. W projekcie wzięło udział 653 studentów zdrowia publicznego (I i III rok studiów I stopnia oraz I i II rok studiów II stopnia). Kobiety stanowiły 85,4% badanych (n=556). Średnia wieku wyniosła 24,4 (SD: 3,46).

METODY

W badaniu wykorzystano polską wersję kwestionariusza oceny autentycznego przywództwa (ALSAQ-P), opracowaną przez Panczyk et. al. (2018). ALSAQ-P składa się z 13 itemów, które umożliwiają ocenę globalnego nasilenia autentycznego przywództwa. Narzędzie badawcze zawierało także pytania dotyczące dodatkowej aktywności studentów (wolontariat, udział w konferencjach naukowych, praktyki/staże oraz aktywność w samorządzie studentów). Badanie miało charakter anonimowy oraz dobrowolny. Studenci wypełniali kwestionariusze na wybranych zajęciach, za zgodą osoby prowadzącej.

WYNIKI

- Przeprowadzona analiza wykazała istotność statystyczną w przypadku trzech badanych zmiennych. Oznacza to, że studenci, którzy podejmowali dodatkową aktywność w czasie trwania studiów, charakteryzowali się wyższym poziomem kompetencji przywódczych ($p < 0,05$).

Pytanie badawcze	ALQ						
	Średnia „Tak”	Średnia „Nie”	t	df	p	N „Tak”	N „Nie”
Czy podczas studiów uczestniczyła/-a Pan/Pani w organizacji konferencji naukowej?	50,36607	48,64619	3,495652	629	0,000506	224	407
Czy podczas studiów brał/_a Pan/Pani udział w posiedzeniach organów kolegialnych uczelni jako przedstawiciel samorządu studentów (Rada programowa kierunku, rada wydziału, senat, komisje senackie, parlament studentów itp.)?	52,58824	49,07333	-3,36810	632	0,000803	34	600
Czy podczas studiów brał/-a Pan/Pani udział w wolontariatach?	50,38333	48,87225	2,976231	632	0,003030	180	454

- Brak istotności statystycznej zaobserwowano w przypadku zmiennej „Czy w trakcie studiów odbywał/-a Pan/Pani praktyki/staże dodatkowe (poza obowiązkowymi praktykami)?”. Oznacza to, że dodatkowa aktywność studentów pod postacią praktyk/staży nie wpływa na poziom ich kompetencji przywódczych (ANOVA: $F(3, 628) = 1,6867$, $p = 0,16861$).

WNIOSKI

Otrzymane wyniki wskazują, że angażowanie się studentów zdrowia publicznego w dodatkową aktywność w trakcie trwania studiów może pozytywnie wpływać na poziom ich kompetencji przywódczych. W związku z tym istnieje potrzeba umożliwiania studentom podejmowania dodatkowych działań, nie wynikających z obowiązkowego toku studiów.